

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Целинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Журавлевская средняя общеобразовательная школа №17
347774; Ростовская область, Целинский район, село Журавлевка, пер. Школьный, 5
тел. 8 (863 71) 9-26-97; e-mail: lika.kosolapova@mail.ru
ИНН 6136008689 КПП 613601001 ОГРН 1026101687017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЖСОШ № 17
_____ Е.В. Авраменко
Приказ № 115 от 31.08.2023 г

Рабочая программа
по обществознанию

Уровень основное общего образования 5 класс

Количество часов 34 по факту 33 часа

Программа по обществознанию будет выполнена за счет уплотнения учебного материала по темам «Государственные символы России»

Учитель Жихарев Николай Алексеевич

Программы Обществознание. 5- 9 кл. Рабочие программы / Боголюбов
(ФГОС)

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.
«Просвещение» 2014 г.;

Обществознания 5 класс: учебник для общеобразовательных
организаций/

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.:

Просвещение 2020,

2023-2024 учебный го

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год;
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Программы Обществознание. 5- 9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2014 г.;

В авторскую программу Л.Н. Боголюбова не внесены изменения, так как она рассчитана на 34 часов, рабочая программа – на 34 часа.

Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков - практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В учебном плане МБОУ Журавлёвской СОШ №17 на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в неделю, 33 часов в год.

Распределение учебного материала в 5 классе

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (практ, конт.р и т.д)		
			Теоретические часы	Практикум	Контрольные работы
1.	Введение	1	1	0	0
2.	Человек	4	2	2	1
3.	Семья	5	3	1	1
4.	Школа	7	4	1	1
5.	Труд	5	2	2	1
6.	Родина	10	5	3	1
7.	Итоговое повторение	1	0	0	3
		33	17	9	11

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии

Интерактивные:

- технология дискуссии;
- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления

- интеграция традиционной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (картины, схемы, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- В описании фактов и явлений;
- При работе с различными источниками;
- При работе над выполнением проблемных и творческих заданий (проектов и др.)

Формы организации работы учащихся: индивидуальная и коллективная:
фронтальная; парная; групповая, работа в группах с переменным составом

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков являются:

- тестирование
- контрольные работы
- понятийный диктант,
- составление таблиц,
- работа с документами,
- защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Обществознание» 5 класс (35 ч)

Введение (1ч.)

Тема 1. «Человек» (5 ч)

Введение.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (5ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» 7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху.

Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (10 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум.

Итоговое повторение (2ч)

Раздел 3. Цели и задачи предмета Обществознание 5 класс

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, предмет призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Раздел 4 . Календарно- тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата	
		План	Факт
1.	Введение	04.09	
2.	Тема 1: «Человек» Загадка человека.	11.09	
3.	Загадка человека. Практикум	18.09	
4.	Отрочество – особая пора жизни.	25.09	
5.	Отрочество – особая пора жизни. Практикум	02.10	
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек»	09.10	
7.	Тема 2 : «Семья» Семья и семейные отношения. Р.К.	16.10	
8.	Семейное хозяйство.	23.10	
9.	Свободное время.	13.11	
10.	Практикум по теме: «Семья».	20.11	
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья»	27.11	
12.	Тема 3:«Школа» Образование в жизни человека.	04.12	
13.	Образование в жизни человека. Закрепление	11.12	
14.	Образование и самообразование.	18.12	
15.	Образование и самообразование. Практикум	25.12	
16.	Одноклассники, сверстники, друзья. Р.К.	15.01	
17.	Одноклассники, сверстники, друзья. Р.К.	22.01	
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа»	29.01	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата	
		План	Факт
19.	Тема 4: «Труд». Труд – основа жизни.	05.02	
20.	Труд – основа жизни. Практикум	12.02	
21.	Труд и творчество.	19.02	
22.	Практикум по теме: «Труд».	26.02	
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Труд».	04.03	
24.	Тема 5: «Родина». Наша Родина – Россия.	11.03	
25.	Наша Родина – Россия. Практикум. Р.К.	25.03	
26.	Государственные символы России. Практикум Р.К.	01.04	
27.	Гражданин России.	08.04	
28.	Гражданин России.	15.04	
29.	Мы – многонациональный народ. Р.К.	22.04	
30.	Практикум по теме: «Родина».	27.04	
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина».	06.05	
32.	Тема 6: Итоговое повторение по теме: «Человек в системе социальных ценностей»	13.05	
33.	Итоговое обобщение по курсу обществознания 5 класс	20.05	

Раздел 5. Учебная литература

1. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова Обществознание 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, М., «Просвещение», 2015 год
2. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания, 2016

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Методсовета _____ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

_____ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

**Лист корректировки
рабочей программы по**

обществознание 5 класса

на 2023- 2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине _____

_____ в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой

Всего		

Контрольно- измерительный материал по обществознанию 5 класс

1 ВАРИАНТ

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

- а) инстинкт;
- б) речь;
- в) воспитанность;
- г) гуманность.

2. Человека от животных отличает:

- а) умение использовать природные предметы;
- б) забота о потомстве;
- в) фантазия;
- г) способность действовать сообща.

3. Что из перечисленного человек наследует от своих родителей?

- а) воспитанность;
- в) знания;
поведения.

- б) эмоции;
- г) правила

4. Умение подчиняться разумным требованиям:

- а) дисциплинированность;
- в) самоуверенность;
покорность.

- б) отрочество;
- г)

5. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее или беззащитнее:

- а) скромность;
- в) упрямство;

- б) рыцарство;
- г) дворянство.

6. Подростками являются:

- А. Школьники 5-6-х классов

Б. Школьники 7-8-х классов.

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верно и А, и Б; 4. нет верного ответа.

7. Все необходимое для жизни ребенку дает, прежде всего:

- а) школа;
б) семья;
в) сверстники;
г) друзья.

8. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



Ответ: _____

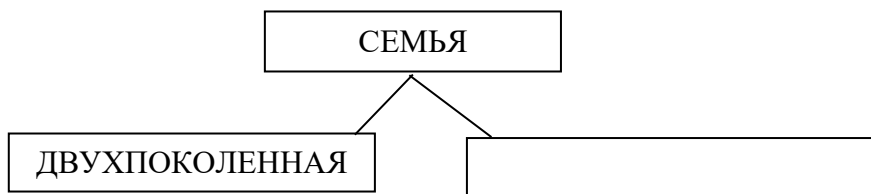
9. Распределите домашние обязанности между членами семьи:

- | | | |
|---------|----|-------------------------------|
| 1) Мама | А) | Мелкий ремонт бытовой техники |
| 2) Папа | Б) | Работа на кухне |
| 3) Дети | В) | Покупка хлеба в магазине |

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3

10. Заполните схему:



11. Заполните пропуски в предложении:

Когда занятие становится увлечением человека, и он готов посвящать ему много свободного _____, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его _____.

12. Что из перечисленного не относится к понятию «рыцарство»?

- а) благородство;
честность;
самоуспокоенность;
внимание к слабым.

- б)
в)
г)

13. Какие качества необходимы человеку для достижения цели? Приведите примеры того, как детские мечты воплотились в жизни взрослого человека.

14. Что такое хобби? Зачем человеку хобби? Приведите пример своего хобби.

15. Прочитайте текст:

«Подросток сидит, развалившись на переднем сиденье автобуса. Входит пожилой человек, встаёт рядом. Подросток закрывает глаза и делает вид, что спит».

- Как ты охарактеризуешь поведение подростка?

- Можно ли его назвать бесчеловечным?

16. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

2 ВАРИАНТ

1. К биологическим качествам человека относится:

- а) потребность в воде;
- б) способность мыслить;
- в) желание творить;
- г) способность познавать мир.

2. Человека и животных объединяет:

- а) обладание фантазией;
- б) способность действовать по плану;
- в) осознание самих себя;
- г) способность строить жилища.

3. Врожденным качеством человека является:

- а) речь; б)
- б) нравственность;
- в) дыхание; г)
- г) мораль.

4. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:

- а) детство;
- б) юность;
- в) отрочество;
- г) старость.

5. Проявление благородства и самостоятельности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:

- а) воля; а) воля;
- б) рыцарство; в) характер;
- г) храбрость.

6. Верно ли, что:

- а) подростки любят мечтать;
 - б) детские мечты всегда остаются фантазией;
1. верно только а; 2. верно только б; 3. верно и а, и б; 4. нет верного ответа.

7. Детство – это...

- а) период с 6 до 11 лет;
- б) период от рождения до 11 лет;
- в) период от рождения до 3 лет;
- г) период с момента рождения ребенка до 6 лет.

8. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



Ответ _____

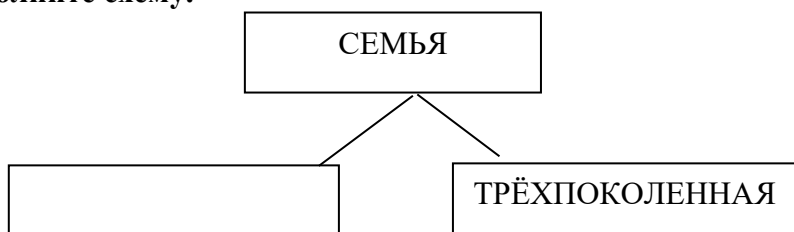
9. Распределите домашние обязанности между членами семьи:

- 1) Мама А) Мелкий ремонт бытовой техники
- 2) Папа Б) Работа на кухне
- 3) Дети В) Покупка хлеба в магазине

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3

10. Заполните схему.



11. Заполните пропуски в предложении.

Когда занятие становится увлечением человека, и он готов посвящать ему много свободного _____, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его _____.

12. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка?

- а) быстрый рост тела;
- б) мечтательность;
- в) стремление к самостоятельности;
- г) стабильная нервная система.

13. Какие качества необходимы человеку для достижения цели? Приведите примеры того, как детские мечты воплотились в жизни взрослого человека.

14. Что такое хобби? Зачем человеку хобби? Приведите пример своего хобби.

15. Прочитайте текст:

«Подросток сидит, развалившись на переднем сиденье автобуса. Входит пожилой человек, встаёт рядом. Подросток закрывает глаза и делает вид, что спит.

- Как ты охарактеризуешь поведение подростка?

- Можно ли его назвать бесчеловечным?

16. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы
1 ВАРИАНТ

1	а) инстинкт	1
2	в) фантазия	1
3	б) эмоции	1
4	в) отрочество	1
5	б) рыцарство	1
6	3. верно и А, и Б;	1
7	б) семья	1
8	Семья; семья - это группа людей связанных браком, родством или усыновлением, проживающих вместе и имеющих общие доходы и расходы.	2
9	1 2 3 б а в	2
10	трёхпоколенная	2
11	времени; хобби	2
12	в) самоуспокоенность	1
13	Примерный ответ: целеустремлённость, терпение, самостоятельность, заинтересованность. Генрих Шлиман рано научился читать и любимыми книгами стали «Иллиада» и «Одиссея». Он мечтал найти увидеть город Трою, где происходили события «Иллиады». Он стал археологом и нашёл древний город Трою именно в том месте, которое описывал в своей поэме Гомер. А ведь всё начиналось с мечты. Пример может быть и другой.	3
14	Примерный ответ: Хобби- это постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя. Пример: собирание монет, марок, игра в хоккей и пр. Человек приобретает новые знания, которые способствуют его развитию Примеры могут быть другими.	3
15	Примерный ответ: Подросток повёл себя плохо, несомненно. Налицо отсутствие воспитания. . Он должен был уступить место пожилому человеку. Да, потому что нужно уважать людей.	3
16	Примерный ответ: Когда родители и дети любят друг друга. Члены семьи помогают друг другу.	3

2 ВАРИАНТ

1	а) потребность в воде	
2	г) способность строить жилища	1
3	д) дыхание	
4	в) отрочество	1
5	б) рыцарство	1
6	1. верно только а;	1
7	б) период от рождения до 11 лет	1
8	Семья; семья - это группа людей связанных браком, родством или усыновлением, проживающих вместе и имеющих общие доходы и расходы	2
9	1 2 3 б а в	2
10	двухпоколенная	2

1	а) потребность в воде	
11	времени; хобби	2
12	б) мечтательность в) стремление к самостоятельности	1
13	Примерный ответ: целеустремлённость, терпение, самостоятельность, заинтересованность. Генрих Шлиман рано научился читать и любимыми книгами стали «Иллиада» и «Одиссея». Он мечтал найти увидеть город Трои, где происходили события «Иллиады». Он стал археологом и нашёл древний город Трои именно в том месте, которое описывал в своей поэме Гомер. А ведь всё начиналось с мечты. Пример может быть и другой.	3
14	Примерный ответ: Хобби- это постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя. Пример: собирание монет, марок, игра в хоккей и пр. Человек приобретает новые знания, которые способствуют его развитию Примеры могут быть другими.	3
15	Примерный ответ: Подросток повёл себя плохо, несомненно. Налицо отсутствие воспитания. . Он должен был уступить место пожилому человеку. Да, потому что нужно уважать людей.	3
16	Примерный ответ: Когда родители и дети любят друг друга. Члены семьи помогают друг другу.	3

Тематическая проверочная работа «Человек. Семья»

Вариант I.

Часть I.

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

1. Инстинкт 2) воспитанность 3) речь 4) гуманность

2. Человек – это существо...

1. социальное 2) биологическое 3) биосоциальное 4) разумное

3. К биологическим свойствам человека не относится:

1) способность передвигаться 2) способность к прямохождению 3) способность трудиться 4) способность воспитывать потомство

4. Что из перечисленного человек может наследовать от своих родителей?

1. Воспитанность 2) способности 3) правила поведения 4) чувства

5. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:
 1. Детство 2) юность 3) отрочество 4) старость
6. Уверенность в своих силах и желание попробовать себя в не знакомом деле:
 1. Самостоятельность 2) непослушание 3) деятельность 4) своеволие
7. Социальная группа, основанная на родственных связях:
 1. государство 2) семья 3) общество 4) родня
8. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 1. Физическое развитие человека 2) организация совместного труда 3) появление новых поколений 4) получение образования
9. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?
 1. Армии 2) полиции 3) правительства 4) государства
10. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 1. В Конституции РФ 2) в Гражданском кодексе РФ 3) в Трудовом кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
11. Денежные средства семьи – это
 1. Материальные ресурсы 2) финансовые ресурсы 3) денежные ресурсы 4) капитал
12. Как называется семья, в которой живут дети и их родители?
 1. однопоколенная 2) двухпоколенная 3) трехпоколенная 4) счастливая
13. Для чего необходимо свободное время школьнику?
 1. Для выполнения домашнего задания 3) для обучения в школе
 2. Для выполнения домашних обязанностей 4) для активного отдыха
14. Занятие человека, увлечение, которому он готов посвятить много времени, ради которого готов жертвовать чем-либо другим:
 1. Отдых 2) хобби 3) работа 4) труд
15. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 1. Свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

1. Вставь пропущенное слово: «Быть человеком – значит чувствовать ... за свои поступки.
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) кровные родственники 2) общее хозяйство 3) общие финансовые ресурсы.
3. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи: 1) заработная плата родителей 2) стипендия старших детей 3) плата за пребывание в детском саду 4) пособие на младших детей 5) пенсия бабушки и дедушки 6) оплата телефонных разговоров
4. Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами;

Ресурсы семьи Примеры:

1. Финансовые ресурсы а. самообслуживание
2. Трудовые ресурсы б. счет в банке
3. Материальные ресурсы в. деньги

г. работа на дачном участке

д. бытовая техника

Часть III.

1. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростками.
2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком».

Тематическая проверочная работа «Человек. Семья»

Вариант II.

Часть I.

1. Что из перечисленного передается по наследству:
 1. Цвет глаз и волос 2) занимаемая должность 3) выбор профессии 4) любовь к чтению книг
2. На чем основаны действия животного?
 1. На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
3. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?
 1. Объем головного мозга 2) отсутствие волосяного покрова 3) забота о потомстве 4) необходимость общения

4. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:

1. Воля 2) рыцарство 3) характер 4) храбрость

5. Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:

1. Класс 2) племя 3) семья 4) нация

6. Увлечение чем-либо в свободное время:

1. Привычка 2) хобби 3) работа 4) учеба

7. Примером использования свободного времени может быть:

1. Выполнение домашнего задания 2) занятие спортом 3) уборка комнаты 4) школьный урок

8. Главное предназначение семьи:

1. Чтобы продолжался человеческий род 3) заниматься хозяйственной деятельностью

2. Чтобы люди не скучали в одиночестве 4) помогать государству

9. Государство, оказывая помощь молодым семьям:

1. Осуществляет выплаты при рождении ребенка 3) дарит молодым семьям квартиру

2. Устраивает молодых родителей на работу 4) дает возможность переехать в другой город

10. Умение вести домашнее хозяйство:

1. Экономика 2) работа 3) труд 4) финансы

11. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:

1. Список 2) бюджет 3) рекомендация 4) проект

12. Ресурсы семьи, как правило, всегда:

1. Зависят от заработной платы 2) являются материальными 3) ограничены 4) требуют дополнительных расходов

13. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилища:

1. Комфорт 2) роскошь 3) хобби 4) рачительность

14. Что из перечисленного является активным отдыхом?

1. Прогулка в парке 2) чтение книги 3) просмотр телепередачи 4) компьютерная игра

15. Верны ли следующие суждения:

А. Семья – обязательная часть любого общества.

Б. Основой семьи является желание жить вместе, растить и воспитывать детей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется...»
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) бережно расходует ресурсы семьи, 2) заботиться о порядке в доме, 3) планирует домашние дела.
3. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка: 1) быстрый рост тела 2) мечтательность 3) стремление к самостоятельности 4) стабильная нервная система 5) хорошо сформированный организм
4. Установи соответствие:

Этапы человеческой жизни: Характеристика этапов:

1. Отрочество А) В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением
2. Юность Б) человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, реализовывать способности
3. Зрелость В) Все еще впереди, возраст счастливой безмятежности
4. Старость Г) в этом возрасте часто меняется настроение, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться

Часть III.

1.
 1.
 1. Приведите три примера роли в семье в жизни общества и государства.
 2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример тому».

Тематическая проверочная работа «Школа. Труд»

Вариант I.

Часть I.

1. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками – это:
 1. Общение 2) учеба 3) труд 4) игра
2. Уметь учиться – значит:
 1. Иметь хорошие оценки 2) считаться хорошим учеником 3) правильно организовывать свой труд 4) уметь списывать домашнее задание
3. Наилучшее время для выполнения домашнего задания:

1. С 16 до 17 часов 2) с 17 до 18 часов 3) с 15 до 16 часов 4) с 20 до 21 часа

4. С какого возраста начинается обучение в большинстве стран мира?

1. 4 года 2) 6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет

5. С какого класса начинается основная школа?

1. С 1 класса 2) с 5 класса 3) с 9 класса 4) с 10 класса

6. Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании – это:

1. Воспитание 2) самовоспитание 3) образование 4) самообразование

7. Люди, близкие по возрасту:

1. Друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

8. Какое качество наиболее важно для дружбы?

1. Желание дарить подарки 3) умение уважать чужое мнение

2. Стремление соглашаться с чужим мнением 4) нежелание обсуждать трудные вопросы

9. Верны ли суждения:

А. Образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома.

Б. Дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

10. Что является источником всякого богатства?

1. Деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

11. Какая черта необходима людям творческих профессий?

1. Фантазия 2) коллективизм 3) практичность 4) планирование

12. Продукт, выставленный на продажу:

1. Услуга 2) товар 3) заработная плата 4) труд

13. Платой за труд является:

1. Зарботная плата 2) премия 3) похвала 4) повышение в должности

14. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей:

1. Творчество 2) деятельность 3) учеба 4) работа

15. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:

1. Ремесленник 2) ученик 3) мастер 4) работник

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется _____».
2. Перечислите три ступени, которые относятся к профессиональному образованию.
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите лишнее: 1) премия 2) грамота 3) похвала 4) взыскание 5) повышение 6) вознаграждение
4. Установите соответствие:
 1. Современная школа а) телесные наказания
 2. Старая русская школа б) совместное обучение мальчиков и девочек

в) раздельное обучение

г) одиннадцатилетнее обучение

д) двенадцатибалльная система оценок

Часть III.

1. Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трех предложениях.
2. Что создается трудом? Приведите примеры продуктов труда.

Тематическая проверочная работа «Школа. Труд»

Вариант II.

Часть I.

1. Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:
 1. Наука 2) чтение 3) образование 4) опыт
2. В каком классе заканчивается основная школа?
 1. В 4 классе 2) в 5 классе 3) в 9 классе 4) в 11 классе
3. Строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи:
 1. Комфорт 2) деятельность 3) алгоритм 4) тест
4. Обязательным образованием в нашей стране является:
 1. Высшее 2) дополнительное 3) начальное 4) общее
5. Полное среднее общее образование предполагает обучение:

1. Девятилетнее 2) одиннадцатилетнее 3) десятилетнее 4) восьмилетнее
6. Примером самообразования является:
 1. Компьютерная игра 2) просмотр журнала мод 3) чтение научно-популярного журнала 4) посещение дискотек
7. Все твои одноклассники по отношению к тебе:
 1. Друзья 2) ученики 3) сверстники 4) подростки
8. Какой пример лучше всего характеризует дружбу:
 1. С другом приятно поговорить 3) друг всегда может одолжить денег
 2. С другом можно сходить в кино 4) другу ты всегда готов прийти на помощь
9. Верны ли суждения:

А. Профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение.

Б. Любое образование в нашей стране бесплатно.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

10. Источником всякого богатства служит:

1. Золото 2) товар 3) труд 4) знания

11. Что из перечисленного составляет плату за труд?

1. Похвала 2) премия 3) штраф 4) заработная плата

12. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:

1. Мастер 2) гений 3) ремесленник 4) живописец

13. Человек, достигший мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные:

1. Талант 2) ремесленник 2) мастер 4) художник

14. Признаком творчества является:

1. Стандарт 2) трафарет 3) новизна 4) копирование

15. Делание добра, помощь нуждающимся, полезная для общего дела деятельность:

1. Меценатство 2) благотворительность 3) добродетель 4) потребность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей называется ...».
2. Какие три ступени включает в себя общее образование?
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите лишнее: 1) школа 2) религия 3) урок 4) знания 5) умения
4. Установите соответствие:

Часть III.

1. Перечислите любые три вида культурно-бытовых услуг, предоставляемых в современном обществе.
2. Что значит уметь учиться? Сформулируйте ответ в трех предложениях.

Тематическая проверочная работа «Родина»

Вариант I.

Часть I.

1. Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:
 1. Конфедерация 2) федерация 3) конституция 4) общество
2. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?
 1. Штат 2) департамент 3) край 4) муниципалитет
3. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?
 1. Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск
4. В каком символе России есть двуглавый орел?
 1. Флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
5. Какой из флагов – символов России – красного цвета:
 1. Знамя Победы 2) императорский флаг 3) флаг Военно-морского флота 4) государственный флаг РФ
6. Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:
 1. Аристократия 2) демократия 3) монархия 4) анархия
7. Верны ли суждения:

А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.

Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.

8. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:

1. Патриот 2) депутат 3) делегат 4) гражданин

9. Основной закон страны:

1. Конституция 2) кодекс 3) устав 4) декларация

10. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:

1. Белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, белый

11. Двуглавый орел появился на гербе России при:

1. Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II

12. Кто является автором слов гимна Российской Федерации:

1. В.А.Жуковский 2) А.Ф.Львов 3) Пьер Дегейтер 4) С.В.Михалков

13. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:

1. Общая территория проживания 2) общая религия 3) общие язык и культура 4) общее правительство

14. Все население Российской Федерации – это:

1. Русские 2) россияне 3) один народ 4) одна нация

15. Любовь к Родине – это:

1. Гражданство 2) долг 3) патриотизм 4) обязанность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется _____».

2. Что и почему является лишним: 1) Удмуртская Республика 2) Москва 3) Пермский Край 4) Сибирь

3. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный: 1) в международных переговорах 2) в театре при постановке пьесы 3) в официальных государственных документах Российской Федерации 4) в общении представителей народов России 5) при изучении во всех школах России.

4. Вставь пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже: «Гражданин – это человек, который принадлежит ... (1) государства, подчиняется его ... (2) и имеет определенные права и ... (3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать Отечество, платить налоги, бережно относиться ... (4). Дстойный ... (5) – это ... (6) своей Родины.

Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.

Часть III.

1. Что объединяет народы Российской Федерации? Составьте не менее трех предложений.
2. Что такое гимн? В каких случаях принято исполнять гимн государства?

Тематическая проверочная работа «Родина»

Вариант II.

Часть I.

1. Наиболее точное определение понятия «федерация»:
 1. Край, республика 2) государство 3) союз, объединение 4) конституция
2. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означат:
 1. Полноправный участник 2) независимая территория 3) колониальное владение 4) автономная единица
3. Каждый субъект Российской Федерации имеет:
 1. Свою армию 2) свой высший закон 3) свою таможенную 4) свой суд
4. К субъектам Российской Федерации не относится:
 1. Край 2) республика 3) автономная область 4) штат
5. Какой из городов является субъектом Российской Федерации:
 1. Пермь 2) Москва 3) Ижевск 4) Иркутск
6. Какой народ не имеет свое национальное образование в составе Российской Федерации:
 1. Удмурты 2) русские 3) Якуты 4) монголы
7. Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях:
 1. Народность 2) гражданство 3) национальность 4) патриотизм
8. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:
 1. Голосование 2) выборы 3) референдум 4) анкетирование
9. Представитель народа избранный гражданами в Государственную Думу:
 1. Президент 2) делегат 3) депутат 4) сенатор
10. В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:
 1. Все жители нашей страны 3) взрослые жители государства

2. Мужчины – граждане страны 4) граждане, достигшие 18-летнего возраста

11. Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России?

1. Дмитрий Донской 2) Василий II 3) Иван III 4) Иван Грозный

12. Кто первым ввел в России трехцветный флаг:

1. Иван Грозный 2) Петр I 3) Екатерина II 4) Николай II

13. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота РФ:

1. Олимпийский флаг 2) Андреевский флаг 3) Государственный флаг РФ 4) Знамя Победы

14. Торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке:

1. Герб 2) гимн 3) флаг 4) ода

15. Особенностью российского народа является:

1. Многочисленность 2) внешнее сходство 3) общая культура 4) многонациональность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Настоящий _____ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.

2. Что и почему является лишним: 1) Республика Татарстан 2) Санкт-Петербург 3) Урал 4) Красноярский край

3. Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста: 1) право на охрану здоровья 2) обязанность защищать Отечество 3) право на получение образования 4) обязанность платить налоги 5) право на участие в управлении государством.

4. Вставь пропущенные в тексте слова: «Официальными символами суверенного государства являются ... (1), ... (2), ... (3). На государственном гербе РФ изображен ... (4). В изображении герба городов по правилам принято изображать ... (5). Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется ... (6).

Часть III.

1. Как связаны слова «гражданин» и «патриот»? Составь не менее трех предложений.

2. Каковы обязанности граждан Российской Федерации?

